



Trygge, aktive barn-sammen skaper vi hverdagen

Kollen naturbarnehage

Naturbarna AS

Årsplan 2026-2027



Naturbarna AS

Naturbarna har utviklet konseptet sitt gjennom over 20 år og det gis rom for at barna kan bli skikkelige Naturbarn. Vi ønsker at barna skal lære å kjenne egne grenser i trygge omgivelser. Omgivelsene preges av natur og enkle lekeapparater, og dette setter virkelig fart på fantasien; falne trær blir fort til storslåtte romskip.

Ordet ”sammen” i visjonen er svært viktig og går som en rød tråd gjennom hverdagen. Barn, foreldre og ansatte er ”sammen” med på å gjøre Naturbarna til et godt sted å være.

På hjemmesiden vår finner du mer informasjon om Kollen og de andre avdelingene i Naturbarna AS.

Dette er Kollen naturbarnehage!

1. august 2022 åpnet Kollen Naturbarnehage dørene sine for det aller første barnehagekullet.

I hverdagen ønsker vi å skape gode arenaer for lek og læring, og vi søker hele tiden etter mulighetene bygget og områdene rundt kan gi oss.

Barnehageåret 2026/2027 har vi 6 avdelinger på huset. I 1.etasje i bygget vårt er det 3 småbarnsavdelinger (0-3 år), og i 2.etasje har vi tre storbarnsavdelinger. De tre avdelingene i 2.etasje er delt inn i 3 åringer, 4 åringer og 5 åringer. Småbarnsavdelingene heter Billa, Larva og Stjerna, 3 års avdelingen heter Furua, 4 års avdelingen Eika og 5 års avdelingen Ugly.

Barn og voksne på Kollen jobber med Naturbarnas visjon, «*trygge, aktive barn-sammen skaper vi hverdagen*», og vi jobber med gode verdier gjennom hele barnehagehverdagen. For oss handler natur om mer enn bare å tilbringe tid ute. Natur handler for oss om blant annet bærekraft, mestring, forvaltning, lek og glede. Visjonen skal være bærende i alt vi gjør. Vi gleder oss til nytt barnehageår og ser frem til å skape hverdager *sammen* i det flotte bygget, og de spennende uteområdene vi har!

Velkommen !



Språk

«Å lære språket er langt mer enn å lære ord. Like viktig som ordene er det å lære hva språket brukes til og hvordan det brukes»
(I boka «Barns språkutvikling muntlig og skriftlig», Anne Høigård 2013).

Språket er komplekst og sammensatt, og det krever mye erfaring av både små og store for og kunne håndtere dette i hverdagen. I store norske leksikon står det som en allmenn definisjon at « **Språk er evnen til å produsere og forstå ytringer som formidler informasjon fra ett individ til et annet. Ytringene kan være enten hørbare (tale) eller synlige (tegn, skrift), og informasjonen kan handle om sanseinntrykk, tanker, følelser og så videre.** I en barnehagefaglig kontekst handler språk om mye mer enn hvor mange ord et barn har lært seg innen en viss alder. Språket former oss som mennesker i samspill og samhandling med andre mennesker hver eneste dag.

I Kollen barnehage skal vi leke oss med språket gjennom rytme, poesi, tull og tøys. Dette skal vi gjøre gjennom å lese og fortelle historier til hverandre, og vi skal «bade» hverandre i språk gjennom hele dagen. Vi skal undre oss og filosofere over alt det spennende og interessante vi opplever i hverdagen vår. Dette ønsker vi å gjøre uten å telle hvor mange ord hvert enkelt barn har tilegnet seg, men heller fokuser på hvilke bredden i språket, og hvilke følelser som har satt i sving noe inni oss. Forfatter og skribent Øystein Wingaard Wolf skriver i boka til Anne Høigård: **«når et barn kommer til deg med en historie og du lytter med din erfaring, kan dere sammen utføre mirakler som gjør at tiden opphører».**

Ordet **sammen** fra naturbarna sin visjon står også her sterkt i arbeidet med språkutvikling i barnehagen, for **sammen** skal vi skape en språkhverdag hvor lek og glede skal være de bærende elementene i hvordan vi ønsker å tilegne oss mer kunnskap, flere ord, større forståelse og et rikere ordforråd i samspill med menneskene vi har rundt oss i hverdagen vår. Språk som makt til å kunne endre noe til det bedre for de menneskene vi har rundt oss i hverdagen vår.

Barna i Kollen barnehage skal kunne bruke språket sitt til å uttrykke seg følelsesmessig, og til å kunne sette ord på egne behov. De skal få tilegne seg språklige verktøy for å kunne stå opp for seg selv og andre, i et samfunn som hele tiden er i endring og bevegelse.

VISJON

Naturbarna sin visjon er : «Trygge, aktive barn - sammen skaper vi hverdagen»

En definisjon kan beskrives som et bilde på en tilstand som staker ut kursen for barnehagens arbeid både i nåtid, men også for fremtiden. Visjonen inkluderer alle som er en del av naturbarna sin hverdag. Det vil si barn, personal, foresatte, studenter og andre instanser som er en viktig del av hverdagen i barnehagen.

Begrepet sammen i naturbarna sin visjon har vært bærende i det pedagogiske arbeidet gjennom flere år. Sammen i form av at vi er bundet sammen i en hverdag hvor alle har noe å bidra med uansett alder, kjønn og etnisitet. Vi jobber hele tiden for at hvert enkelt barn skal få eie sin egen opplevelse, og vi jobber for at alle stemmer i barnehagen skal ha like muligheter for å kunne påvirke i hverdagen. Sammen skal vi leke, og ha fokus på humor, hvor tull og tøys er en viktig faktor. Visjonen er et verktøy i arbeidet med å reflektere rundt det pedagogiske arbeidet i barnehagens hverdag. Vi vil arbeide for å dokumentere og videreutvikle vår praksis i tråd med visjonene vår.



Friluftsliv, natur og bærekraft



Friluftsliv, natur og bærekraft

Friluftsliv og uteliv er en sentral del av barnehagens hverdag. Barn viser tidlig interesse for naturen og naturfenomener, og deres nysgjerrighet utvikles gjennom egne erfaringer og observasjoner.

I vår barnehage får alle barn være ute i all slags vær, gjennom hele året. Vi legger til rette for varierte naturopplevelser som gir barna mulighet til å utforske, undre seg og utvikle kompetanse i møte med naturen. Naturen gir rom for ulike utfordringer og et mangfold av opplevelser, som bidrar til mestring og læring på barnas premisser. Personalet har fokus på å skape trygge rammer som gjør barna i stand til å prøve, feile og mestre. Gjennom opplevelser i naturen får barna utvikle erfaringer, kunnskap og respekt for det som lever og vokser rundt oss. Felles undring og oppdagelser mellom barn og voksne bidrar til å styrke relasjoner og gir gode forutsetninger for barns medvirkning i barnehagens hverdag.

Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for et bærekraftig samfunn, i tråd med Rammeplan for barnehagen (2017). Vi arbeider for at barna skal få en begynnende forståelse av sammenhengen mellom menneskers handlinger og konsekvenser for natur og miljø. Gjennom arbeid med natur og miljø legger vi grunnlag for at barna utvikler evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise omsorg for hverandre og omgivelsene.

Barna skal få erfaring med å ta vare på naturen, og oppleve glede og tilhørighet gjennom lek og aktiviteter ute. De skal bli kjent med naturens mangfold og få positive opplevelser som kan bidra til livslang interesse for natur og friluftsliv.

Vi arbeider med ulike temaer innen natur, miljø og bærekraft gjennom året. Barnas interesser og initiativ er utgangspunkt for valg av aktiviteter og innhold. Personalet legger til rette for et inspirerende lekemiljø ved å tilføre nye impulser, materiell og «spor» i hverdagen, slik at leken og aktivitetene stadig er i utvikling.



Natur

Barnehageåret 2025/2026 forsetter vi med natur som satsningsområde. Begrepet natur knytter vi tett opp mot visjonen vår «trygge aktive barn- sammen skaper vi hverdagen». Vi skal *sammen* undre oss over fenomener i naturen, og skape trygge rammer for barns utforsker trang og nysgjerrighet. I rammeplanen for barnehagen-innhold og oppgaver står det: «*Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det*».

Vi i Kollen naturbarnehage er alle en del av et større nettverk. Gjennom å ha fokus på naturen og alt som lever og gror, så ønsker vi å skape holdninger som gjør at hver enkelt av oss kan ta valg, både her og nå men også senere i livet. Dette til det beste for et bærekraftig samfunn. Videre i rammeplanen for barnehagen- innhold og oppgaver står det at «*barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur*». Vi ønsker å skape holdninger som gjør at vi blir glad i å være ute i naturen i allslags vær, og at vi kan se muligheter i naturen som leke og lærings arena.

Vi vet av erfaring at det vi lærer å bli glad i ønsker vi også å ta vare på.

Avdelingene vil jobbe med ulike temaer innenfor natur og miljøfag, og vi som personal vil legge ut spor og konkrete for å tilføre nye elementer inn i prosessene som pågår.



Livsmestring og helse



Livsmestring og helse

Livsmestring og helse

Livsmestring og helse er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Vi ønsker å være en trygg og god arena der barna får oppleve trivsel, glede og mestring. I tråd med Rammeplan for barnehagen (2017) skal barnehagen ha en helsefremmende og forebyggende funksjon:

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

Livsmestring handler om å mestre livet slik det er her og nå, med de erfaringene og forutsetningene hvert barn har med seg. I barnehagen skjer dette først og fremst gjennom lek, humor og samspill med andre. Gjennom hverdagsopplevelser får barna erfare både medgang og motgang, og de får støtte til å håndtere ulike situasjoner og følelser.

Vi legger vekt på å skape et miljø som både er trygt og utfordrende. Barna skal få prøve seg i lek og samspill, utvikle vennskap og oppleve hva det vil si å være en del av et fellesskap. Som rammeplanen beskriver:

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.»

Barna skal få oppleve at det er trygt å søke hjelp og trøst hos voksne, og samtidig få støtte til å si ifra og sette egne grenser dersom noe oppleves vanskelig. Humor, glede og fellesskap er viktige elementer i dette arbeidet.

Hverdagen i barnehagen byr på varierte muligheter for bevegelse og aktivitet. Vi legger til rette for at barna skal oppleve bevegelsesglede og utvikle motoriske ferdigheter. Rammeplanen understreker også dette:

«Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

Personalet har et særlig ansvar for å se hvert enkelt barn og skape gode relasjoner. Gjennom tett og daglig kontakt får vi innsikt i hvordan barna har det, og kan støtte dem i deres utvikling. Vi arbeider aktivt for å forebygge krenkelser og mobbing, og er tilstedeværende voksne som støtter barna i lek og samspill.

Barnehagen har også en viktig rolle når det gjelder å ivareta barnas omsorgssituasjon. Som det står i rammeplanen:

«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.»

Personalet er bevisste på sitt ansvar og har kunnskap om hvordan man kan oppdage og følge opp dersom et barn ikke har det bra.



Kommunikasjon og lek



Kommunikasjon

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og i rammeplan for barnehagen er det et eget fagområde som heter kommunikasjon, språk og tekst. Kommunikasjon pågår hele tiden gjennom ord, kroppsspråk, tekst, bilder, osv.

Kommunikasjon binder oss mennesker sammen, og skaper relasjoner. Gjennom nonverbal og verbal uttrykksform formidler vi til hverandre hvem vi selv er, hvem vi oppfatter den andre som, og hvordan vi forstår situasjonen vi befinner oss i.

Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver, og barna skal få møte, og være en del av et rikt og variert språkmiljø.

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek, og for å kunne påvirke egen hverdag. Vi arbeider for at alle barn skal få varierte og positive erfaringer med å bruke ulike språklige uttrykk som kommunikasjonsmiddel, for å kunne gi uttrykk for egne tanker og følelser.

Flere i personalet er kurset i «Språkløyper» som er et kompetansehevingsprogram via utdanningsdirektoratet.

Råde kommune er også godkjent som *språkkommune*, og vi deltar i språkressursgruppe via kommunen.

Lek

Barnehagen skal ivareta barns lek og anerkjenne lekens egenverdi. Det vil si at leken i seg selv er betydningsfull. Lek er en viktig del av barnekulturen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn uttrykker seg gjennom. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen, og personalet jobber hele tiden for å skape tid og rom til barns lek gjennom hele dagen. Egenskaper man utvikler i leken gjennom samhandling med andre, er viktige forutsetninger for videre utvikling. Leken danner blant annet grunnlaget for det sosiale samspillet, og gir rom for en større begrepsforståelse.

Lek er til glede her og nå. Samtidig bidrar den til å utvikle kunnskap og ferdigheter vi har behov for gjennom hele livet. En viktig forutsetning for læring hos barn i barnehage er lek. Lek og læring har ingen avgrenset begynnelse og slutt, men handlingene flettes sammen og utfyller hverandre. Leken er lystbetont, full av humor og er indre motivert.

Når de fleste hører ordet læring, tenker man automatisk på bokstaver og tall, men læring rommer så mye mer. Begreper, tur-taking, utforsking, undring, samspill, sosiale koder, humor, fantasi osv. I alt dette tilegner man seg erfaringer, og samtidig er man i pågående læringsprosesser.

Når man spør barnet om hva de har gjort i barnehagen er svaret ofte «lekt». Dette svaret inkluderer så mye! Det ligger mye læring og erfaring i leken, for det er her barna får ny kunnskap og utvikler ferdigheter på en lystbetont måte. Barna skal ha tid og rom til lek som inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Medvirkning og samarbeid



Medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven i «§ 3. *Barns rett til medvirkning. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*»

Rammeplanen for barnehagen- innhold og oppgaver sier: « *Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.*» (rammeplanen for barnehager 2017 side 7.)

Barnehagens forståelse av begrepet:

Medvirkning handler om å kunne virke med, og påvirke sin egen hverdag. Det kan være små eller store temaer, hendelser eller situasjoner i hverdagen hvor barnas stemmer skal bli tatt på alvor og lyttet til. Medvirkning og medbestemmelse er to begrep som ofte settes i forbindelse med hverandre. For oss handler medvirkning om konkrete valg her og nå, som baserer seg på konkrete ønsker i hverdagen, og i alle situasjoner fra bleieskift og påkledning og til valg av ulike aktiviteter. Medvirkning er mer komplekst og sammensatt og det rommer mer enn konkrete valg. Barns stemmer og kroppslige uttrykksformer må tas på alvor, slik at barna anerkjennes for uttrykksformene de bruker. Barn skal bli sett og tatt hensyn til, selvom ønskene ikke alltid kan imøtekommes. Dette er demokrati i praksis. Medvirkning handler om barns rett til å virke med i et demokratisk samfunn. Medvirkning er en rettighet som vi mennesker har til å påvirke egen hverdag og gi uttrykk for det vi mener. Det betyr ikke at man alltid får gjennomslag for sine synspunkter og ønsker, men alle har rett til å ytre seg og stemmene skal bli hørt, anerkjent og respektert. Alle barn har rett til å medvirke ved å få si sin mening, og bli respektert for sine tanker og refleksjoner slik at de kan påvirke egen barnehagehverdag. Medvirkning handler om hvordan mennesker samhandler, lytter til og respekterer hverandre i fellesskapet.

Samarbeid

Samarbeid er viktig i alle ledd for å skape en bevegelig virksomhet. Samarbeid med barn, foreldre, personalet og på tvers av barnehagene i Naturbarna as. Vi samarbeider også med andre instanser som PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), helsestasjon, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk), barnevern, skole og kommunen. Barnehagen har tverrfaglige møter med PPT, barnevern, helsestasjon, kommunepsykolog og fysioterapeut jevnlig hvor samarbeid til barnas beste er fokus.

Barnehagen ønsker å være en støttespiller for små og store under barnas oppvekst. For å få til dette er det svært viktig med godt samarbeid og gjensidig kommunikasjon med barnet i fokus. Den daglige kontakten er viktig. Ved levering og henting har foreldre og personalet mulighet til å formidle beskjeder og informasjon om barnets hverdag hjemme og i barnehagen. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året. I tillegg har foreldrene og personalet anledning til å be om samtale ved behov. En eller to fra personalet deltar på foreldresamtalene.

Personalet legger jevnlig ut informasjon, fortellinger fra barnehagehverdagen og bilder på Kidplan. Kidplan er en app som brukes som kommunikasjonskanal mellom barnehage og hjemmet. Her legger barnehagen ut informasjon, sender melding til foreldre og foreldre kan sende melding til barnehagen. Her blir det også lagt ut bilder og månedsbrev fra avdelingene, og det blir loggført henting, levering og sovetid. Kommunikasjon i hverdagen mellom barnehage og hjem er utrolig viktig, og appen er et supplement til den daglige dialogen.

Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter fra foreldre og personal. Samarbeidsutvalget arbeider med saker som angår barnehagedriften, arrangerer div. arrangementer og fastsetter årsplanen.

Samarbeid med høyskolen i Østfold

Vår barnehage har et forsterket samarbeid med Høyskolen i Østfold og har da blitt valgt ut til å være lærerutdanningsbarnehage. Vi får delta på spennende prosjekter, være i eget nettverk sammen med høyskolen i Østfold, og har av og til hospitering av høyskolelektorer som arbeider med ulike fagområder. Målet med forsterket samarbeid er blant annet å utjevne avstand mellom praksisfeltet i barnehage og høyskolen. Gjennom dette samarbeidet, og gjensidig kunnskapsutvikling, vil vi kunne være med på å styrke lærerutdanningens relevans til profesjonsutøvelsen i praksis. Vi vil også være en del av, og tett på, en forskningsbasert praksis i barnehagen. Pedagogikk er ferskvare og vi ønsker å være i utvikling for å etterstrebe en pedagogisk praksis til barns beste. Vi har flere praksislærere i barnehagen, og disse får studenter fra høyskolen som skal ut i praksis gjennom barnehagelærerutdanning. Vi ønsker å bidra til en lærerik praksisperiode for studentene, og ser frem til deres faglige bidrag inn i barnehagehverdagen. Informasjon om studenter og praksisperioder gis ut på Kidplan.

Rammeplanen og fagområdene

An illustration featuring two stylized hands, one blue and one purple, holding a torn piece of white paper against a yellow background with a faint diamond pattern. The paper contains the title 'Rammeplan for barnehagen' and a red box with an arrow pointing to 'innhold og oppgaver'. Below the box is a red asterisk and the text 'Gjelder fra 01.08.17'. At the bottom left of the paper is the text 'NB! Du finner til enhver tid oppdatert versjon av rammeplanen på udir.no/rammeplan'. At the bottom left of the entire image is the logo of Utdanningsdirektoratet.

Rammeplan for barnehagen



innhold
og oppgaver



Gjelder fra 01.08.17

NB!

Du finner til enhver tid oppdatert
versjon av rammeplanen på
udir.no/rammeplan



Utdanningsdirektoratet

Rammeplanen

Rammeplanen er et av barnehagens styringsdokument og er et arbeidsverktøy i hverdagen. Planen forteller om barnehagens innhold og oppgaver og den dekker et helt barnehageliv (fra start til slutt i barnehagen). Kollen naturbarnehage bruker rammeplanen aktivt i planlegging av månedsbrev og generelt i det daglige arbeidet vårt.

Rammeplanen innehar syv fagområder. Disse dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene opptrer sjelden isolert.

Fagområdene er: Kommunikasjon, språk og tekst, Kropp, bevegelse, mat og helse, Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn. Rammeplanen beskriver de ulike fagområdenes innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

Arbeid med fagområdene tilpasses barnegruppen og enkelte barn. Progresjon omhandler barnets utvikling som fremmer danning, lek og læring, og vårt mål er at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve mestring.

Dokumentasjon og vurdering

For å synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er dokumentasjon av barnehagehverdagen viktig. Dette gjøres ved hjelp av bilder på kidplan, og gjennom å skrive frem hverdagen i avsnittet tilbakeblikket på månedsbrevet.

Pedagogisk dokumentasjon er også en viktig arbeidsmåte for oss i hverdagen vår, for å videre utvikle oss.

Gjennom tilbakemeldinger og refleksjon over egen praksis sørger vi for at barnehagen og personalets praksis til enhver tid er i bevegelse og utvikling.

Dokumentasjonen er med på å synliggjøre barnas hverdag, og gjennom å knytte hverdagen til teori og annen relevant forskning innenfor barnehagefeltet, skapes det et grunnlag for å synliggjør personalets praksis. I tillegg fungerer dokumentasjonen som foreldrenes mulighet til å "se inn i barnehagen", og ved å dokumentere arbeidet gjennom rapporter, månedsbrev, bilder og årsplan, skapes det rom for endring og utvikling av egen praksis. Dette gjøres gjennom refleksjon og kritisk tenking.

Nyttig informasjon



Informasjon

1. **Bursdagsfeiring:**

Barnet skal være i fokus på sin bursdag. Vi henger ut flagg og plakat, og har bursdagssamling. Avdelingene tilpasser bursdagsfeiringene til barna individuelt.

2. **Kosthold:**

Vi har fokus på sunn ernæring til det beste for aktive barn i utvikling. Vi har egen kokk (Martin) som lager sunne måltider for aktive barn. Frokost, lunsj og frukt/grønnsaks måltid serveres, og grønnsaker tilbys daglig. Vi ønsker å begrense sukkerinntaket og har lite sukker i våre måltider. Martin er en del av grunnbemanningen, og avdelingen rullerer på å ha han i sin turnus plan.

Avdelingen som har Martin hos seg, kan spise måltidene på kjøkkenet, og de har også mulighet til å være aktive under tilberedelse av mat.

3. **Overgang barnehage-skole:**

De eldste barna på Ugla, vil gjennom hele året jobbe med ulike temaer som ligger fast i årshjulet, men også ulike temaer som barna er opptatt av her og nå. Stine Sofie stiftelsen har et av temaene som ligger fast i årshjulet vårt, og vi tenker at dette er en del av det å bygge robuste barn. Temaet tenkes også som en forsterking til arbeidet med overgang barnehage-skole. Vi legger stor vekt på språk og kommunikasjon i hverdagen, spesielt opp mot de eldste barna. Vi er opptatt av at barna skal få erfaringer

gjennom aktiviteter her og nå, og i samspill med andre. Vi ønsker å bidra til en god overgang fra barnehage til skole, og samarbeider med skolene i nærmiljøet. Barnehagen følger Råde kommunes retningslinjer for overgang fra barnehage til skole. Samtidig ønsker vi at de eldste barna skal få være barnehagebarn gjennom hele det siste året i barnehagen hvor lek, humor, tull og tøys skal få stå i fokus.

Alle avdelinger har eget årshjul som de følger, og her støtter vi oss på Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgave 2017.

4. **Stine Sofies Stiftelse:**

Sofies Stiftelse har i samarbeid med Margrete Wiede Aasland og Eli Rygg utarbeidet Barnehagepakken, for å komme nærmere deres visjon: en barndom uten vold. Barnehagekonseptet er det første i sitt slag, i Norge. Vi ønsker å gjøre barn kompetente til å si ifra om vanskelige ting gjennom kunnskap, lek, spill og samtaler. Personalet er kurset i arbeidet med dette via Stine Sofie stiftelsen.

Informasjon

6. Trafikksikkerhet:

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. (Rammeplanen for barnehager).

Råde kommune er godkjent som trafikksikker kommune, og barnehagen vil aktivt arbeide med tema trafikksikkerhet. Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

7. Oppstart i barnehagen:

Nye foreldre med barn som starter på høsten inviteres til foreldremøte for nye foreldre før sommeren. Her får foreldre informasjon om barnehagen og oppstartstiden. Vi inviterer også nye barn og foreldre til besøksdager før de begynner i barnehagen.

Den første tiden i barnehagen har vi et ekstra fokus på trygghet og tilknytning. Trygghet skapes når man blir forstått og tatt på alvor. I dette inngår både barn og personal på avdelingen. Personalet er også kurset i trygghetssirkelen via PPT Råde, og elementer av denne trekkes inn i oppstarten.



Viktige datoer:

2026:

13.08: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
14.08: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
19.11: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
23.12: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
28.12, 29.12 og 30.12: Åpningstid 07.30-15.00

2027:

22.03 og 23.03: Åpningstid 07.30-15.00
24.03: Barnehagen stenger kl 12

07.05: Planleggingsdag
13.05: 17.mai markering for barna

Uke 28, 29 og 30: Barnehagen er sommerstengt