



Trygge, aktive barn-sammen skaper vi hverdagen

# **Kollen naturbarnehage**

## **Naturbarna AS**

**Årsplan 2025-2026**



# Naturbarna AS

---

Naturbarna har utviklet konseptet sitt gjennom 23 år og det gis rom for at barna kan bli skikkelige Naturbarn, hvor de lærer å kjenne egne grenser i trygge omgivelser. Omgivelsene preges av natur og enkle lekeapparater, og dette setter virkelig fart på fantasien; falne trær blir fort til storslåtte romskip.

Ordet ”sammen” i visjonen er svært viktig og går som en rød tråd gjennom hverdagen. Barn, foreldre og ansatte er ”sammen” med på å gjøre Naturbarna til et godt sted å være.

På hjemmesiden vår finner du mer informasjon om Kollen og de andre avdelingene i Naturbarna as.



# Dette er Kollen naturbarnehage!

1. august 2022 åpnet Kollen Naturbarnehage dørene sine for det aller første barnehagekullet.

I hverdagen ønsker vi å skape gode arenaer for lek og læring, og vi søker hele tiden etter mulighetene bygget og områdene rundt kan gi oss.

Vi er nå på starten av det fjerde året, og vi opplever at vi fortsatt endrer og tilpasser oss områdene både ute og inne. Barnehageåret 2025/2026 har vi 6 avdelinger på huset. Det er 3 småbarnsavdelingen (0-3 år) i 1.etasje. I 2.etasje har vi en tre års avdeling og to 4-5 års avdelinger. Småbarnsavdelingene heter Billa, Larva og Stjerna. 3 års avdelingen heter Furua, og

4-5 års avdelingene heter Uгла og Eika.

Barn og voksne på Kollen jobber med Naturbarnas visjon, «*trygge, aktive barn-sammen skaper vi hverdagen*», og gode verdier gjennom hele barnehagehverdagen. Visjonen skal være bærende i alt vi gjør. Vi gleder oss til oppstart og ser frem til å skape hverdager *sammen* i det flotte bygget, og de spennende uteområdene vi har!

Velkommen !





# VISJON

---

**Naturbarna sin visjon er : «Trygge, aktive barn - sammen skaper vi hverdagen»**

**En definisjon kan defineres som et bilde på en tilstand som staker ut kursen for barnehagens arbeid både i nåtid, men også for fremtiden. Visjonen inkluderer alle som er en del av naturbarna sin hverdag. Det vil si barn, personal, foresatte, studenter og andre instanser som er en viktig del av hverdagen i barnehagen.**

**Begrepet sammen i naturbarna sin visjon har vært bærende i det pedagogiske arbeidet gjennom flere år. Sammen i form av at vi er bundet sammen i en hverdag hvor alle har noe å bidra med uansett alder, kjønn og etnisitet. Vi jobber hele tiden for at hvert enkelt barn skal få eie sin egen opplevelse, og vi jobber for at alle stemmer i barnehagen skal ha like muligheter for å kunne påvirke i hverdagen. Sammen skal vi leke, og ha fokus på humor, hvor tull og tøys er en viktig faktor. Visjonen er et verktøy i arbeidet med å reflektere rundt det pedagogiske arbeidet i barnehagens hverdag. Vi vil arbeide for å dokumentere og videreutvikle vår praksis i tråd med visjonene vår.**





# Friluftsliv og bærekraftig utvikling

---





**F**riluftsliv og uteliv er en viktig del av hverdagen vår. Hos oss får alle barn være ute i all slags vær, og til alle årstider. Vi er opptatt av å gi hvert enkelt barn varierte opplevelser ute i naturen. Naturen byr på forskjellige utfordringer for alle og serverer et mangfold av muligheter. Vi er opptatt av å trygge barn slik at de kan mestre, og tilegne seg ulike erfaringer i naturen. Barn viser tidlig interesse for natur og naturfenomener. Nysgjerrigheten og interessen er avhengig av de erfaringene og iakttagelsene barna selv gjør.

Naturen byr på uendelige muligheter til undring med alle sine skjulte skatter, og stadig får vi nye erfaringer gjennom å være tett på alt det spennende som vokser og lever rundt oss. Vi opplever at undringsreisene som barna og personalet i barnehagen har sammen, skaper gode relasjoner på kryss og tvers. Dette gjør også noe med maktforholdet mellom barn og voksne. Vi får da helt andre vilkår for å ta medvirkningsbegrepet på alvor i det pedagogiske arbeidet vårt, fordi vi sammen skaper hverdagen.

«Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen» (Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver 2017).

Vi vil jobbe med ulike temaer innenfor natur og miljøfag. Barns medvirkning er sentralt og deres interesse for ulike områder vil virke inn på hva og hvordan vi skal jobbe. Vi legger også ut spor og konkreter i hverdagen for å skape ny spenning og nye muligheter for at leken og aktivitetene vi setter i gang hele tiden skal kunne utvikle seg.





# Natur

Barnehageåret 2025/2026 forsetter vi med natur som satsningsområde. Begrepet natur knytter vi tett opp mot visjonen vår «trygge aktive barn- sammen skaper vi hverdagen». Vi skal *sammen* undre oss over fenomener i naturen, og skape trygge rammer for barns utforsker trang og nysgjerrighet. I rammeplanen for barnehagen-innhold og oppgaver står det: «*Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det*».

Vi i Kollen naturbarnehage er alle en del av et større nettverk. Gjennom å ha fokus på naturen og alt som lever og gror, så ønsker vi å skape holdninger som gjør at hver enkelt av oss kan ta valg, både her og nå men også senere i livet. Dette til det beste for et bærekraftig samfunn. Videre i rammeplanen for barnehagen- innhold og oppgaver står det at «*barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur*». Vi ønsker å skape holdninger som gjør at vi blir glad i å være ute i naturen i allslags vær, og at vi kan se muligheter i naturen som leke og lærings arena.

Vi vet av erfaring at det vi lærer å bli glad i ønsker vi også å ta vare på.

Avdelingene vil jobbe med ulike temaer innenfor natur og miljøfag, og vi som personal vil legge ut spor og konkrete for å tilføre nye elementer inn i prosessene som pågår.





# Livsmestring og helse

---





# Livsmestring og helse

---

Rammeplan for barnehagen-innhold og oppgaver 2017 beskriver flere grunnleggende underpunkter som barnehagen skal arbeide med, slik at det pedagogiske arbeidet kan forankres i barnehagens verdigrunnlag. Et av dem er livsmestring og helse, og rammeplanen sier dette om en del av verdigrunnlaget som omhandler livsmestring og helse:

*«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»*

Livsmestring handler om å mestre livet ut fra de forutsetninger og erfaringer hvert enkelt menneske bærer med seg inn i barnehagehverdagen. Livet i barnehagen skal mestres gjennom lek, humor og glede i samspill med andre mennesker. Erfaringene vi gjør oss, tar vi med videre i livene våre. Alle mennesker uansett alder tilegner seg kunnskap gjennom lek og samspill med andre, og i prosesser som hele tiden er pågående. Alle mennesker møter både motstand og medgang.

*«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen» (Rammeplan for barnehagens - innhold og oppgaver, 2017).*

Livsmestring kan handle om å bevege seg utenfor grenser man er komfortabel og trygg i, hvor demokratiske prosesser og forhandlinger er en del av hverdagen. Livsmestring kan også handle om lek, hvor følelser som er vanskelig å forstå kan kjennes på, og opplevelsen av å være en del av noe større enn meg selv kan erfares.

*«Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner» (Rammeplan for barnehagens - innhold og oppgaver, 2017).*

Å mestre livet kan handle om å søke hjelp og trøst når det er behov for det. Livsmestring kan også handle om å si STOPP når jeg føler meg krenket eller urettferdig behandlet. Livsmestring handler om å mestre livet der vi er akkurat nå, og i disse prosessene er humor og glede også viktige faktorer. Personalet har et særskilt ansvar for å ivareta dette.

*«Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22»(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017).*





# Kommunikasjon og lek

---





# Kommunikasjon

---

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og i rammeplan for barnehagen er det et eget fagområde som heter kommunikasjon, språk og tekst. Kommunikasjon pågår hele tiden gjennom ord, kroppsspråk, tekst, bilder, osv.

Kommunikasjon binder oss mennesker sammen, og skaper relasjoner. Gjennom nonverbal og verbal uttrykksform formidler vi til hverandre hvem vi selv er, hvem vi oppfatter den andre som, og hvordan vi forstår situasjonen vi befinner oss i.

Språkstimulering er en av barnehagens viktigste oppgaver, og barna skal få møte, og være en del av et rikt og variert språkmiljø.

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek, og for å kunne påvirke egen hverdag. Vi arbeider for at alle barn skal få varierte og positive erfaringer med å bruke ulike språklige uttrykk som kommunikasjonsmiddel, for å kunne gi uttrykk for egne tanker og følelser.

Flere i personalet er kurset i «Språkløyper» som er et kompetansehevingsprogram via utdanningsdirektoratet.

Råde kommune er også godkjent som *språkkommune*, og vi deltar i språkressursgruppe via kommunen.

# Lek

---

Barnehagen skal ivareta barns lek og anerkjenne lekens egenverdi. Det vil si at leken i seg selv er betydningsfull. Lek er en viktig del av barnekulturen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barn uttrykker seg gjennom. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen, og personalet jobber hele tiden for å skape tid og rom til barns lek gjennom hele dagen. Egenskaper man utvikler i leken gjennom samhandling med andre, er viktige forutsetninger for videre utvikling. Leken danner blant annet grunnlaget for det sosiale samspillet, og gir rom for en større begrepsforståelse.

Lek er til glede her og nå. Samtidig bidrar den til å utvikle kunnskap og ferdigheter vi har behov for gjennom hele livet. En viktig forutsetning for læring hos barn i barnehage er lek. Lek og læring har ingen avgrenset begynnelse og slutt, men handlingene flettes sammen og utfyller hverandre. Leken er lystbetont, full av humor og er indre motivert.

Når de fleste hører ordet læring, tenker man automatisk på bokstaver og tall, men læring rommer så mye mer. Begreper, tur-taking, utforsking, undring, samspill, sosiale koder, humor, fantasi osv. I alt dette tilegner man seg erfaringer, og samtidig er man i pågående læringsprosesser.

Når man spør barnet om hva de har gjort i barnehagen er svaret ofte «lekt». Dette svaret inkluderer så mye! Det ligger mye læring og erfaring i leken, for det er her barna får ny kunnskap og utvikler ferdigheter på en lystbetont måte. Barna skal ha tid og rom til lek som inspirerer til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.



# Medvirkning og samarbeid

---





# Medvirkning

---

Barns rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven i «§ 3. *Barns rett til medvirkning. Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*»

Rammeplanen for barnehagen- innhold og oppgaver sier: « *Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.*» ( rammeplanen for barnehager 2017 side 7.)

Barnehagens forståelse av begrepet:

Medvirkning handler om å kunne virke med, og påvirke sin egen hverdag. Det kan være små eller store temaer/hendelser/situasjoner, i hverdagen hvor barnas stemmer skal bli tatt på alvor og lyttet til. Medvirkning og medbestemmelse er to begrep som ofte settes i forbindelse med hverandre. For oss handler medvirkning om konkrete valg her og nå, som baserer seg på konkrete ønsker gjennom hele dagen, og i alle situasjoner fra bleieskift og påkledning og til valg av ulike aktiviteter. Medvirkning rommer og favner mer, og barns stemmer og kroppslige uttrykksformer må da tas på alvor, slik at barna anerkjennes for uttrykksformene de bruker. Barn skal bli sett og tatt hensyn til, selvom ønskene ikke alltid kan imøtekommes. Dette er demokrati i praksis. Medvirkning handler om barns rett til å virke med i et demokratisk samfunn. Medvirkning er en rettighet som vi mennesker har til å påvirke egen hverdag og gi uttrykk for det vi mener. Det betyr ikke at man alltid får gjennomslag for sine synspunkter og ønsker, men alle har rett til å ytre seg og stemmene skal bli hørt, anerkjent og respektert. Alle barn har rett til å medvirke ved å få si sin mening, og bli respektert for sine tanker og refleksjoner slik at de kan påvirke egen barnehagehverdag. Medvirkning handler om hvordan mennesker samhandler, lytter til og respekterer hverandre i fellesskapet.



# Samarbeid

---

Samarbeid er viktig i alle ledd for å skape en bevegelig virksomhet. Samarbeid med barn, foreldre, personalet og på tvers av barnehagene i Naturbarna as. Vi samarbeider også med andre instanser som PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), helsestasjon, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk), barnevern, skole og kommunen. Barnehagen har tverrfaglige møter med PPT, barnevern, helsestasjon, kommunepsykolog og fysioterapeut jevnlig hvor samarbeid til barnas beste er fokus.

Barnehagen ønsker å være en støttespiller for små og store under barnas oppvekst. For å få til dette er det svært viktig med godt samarbeid og gjensidig kommunikasjon med barnet i fokus. Den daglige kontakten er viktig. Ved levering og henting har foreldre og personalet mulighet til å formidle beskjeder og informasjon om barnets hverdag hjemme og i barnehagen. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året. I tillegg har foreldrene og personalet anledning til å be om samtale ved behov. En eller to fra personalet deltar på foreldresamtalene.

Personalet legger jevnlig ut informasjon, fortellinger fra barnehagehverdagen og bilder på Kidplan. Kidplan er en app som brukes som kommunikasjonskanal mellom barnehage og hjemmet. Her legger barnehagen ut informasjon, sender melding til foreldre og foreldre kan sende melding til barnehagen. Her blir det også lagt ut bilder og månedsbrev fra avdelingene, og det blir loggført henting, levering og sovetid. Kommunikasjon i hverdagen mellom barnehage og hjem er utrolig viktig, og appen er et supplement til den daglige dialogen.

Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter fra foreldre og personal. Samarbeidsutvalget arbeider med saker som angår barnehagedriften, arrangerer div. arrangementer og fastsetter årsplanen.

## **Samarbeid med høgsolen i Østfold**

Vår barnehage har et forsterket samarbeid med Høgsolen i Østfold og har da blitt valgt ut til å være lærerutdanningsbarnehage. Vi får delta på spennende prosjekter, være i eget nettverk sammen med høgsolen i Østfold, og har av og til hospitering av høyskolelektorer som arbeider med ulike fagområder. Målet med forsterket samarbeid er blant annet å utjevne avstand mellom praksisfeltet i barnehage og høyskolen. Gjennom dette samarbeid og gjensidig kunnskapsutvikling, vil vi kunne være med på å styrke lærerutdanningens relevans til profesjonsutøvelsen i praksis og til en forskningsbasert praksis i barnehagen. Pedagogikk er ferskvare og vi ønsker å være i utvikling for å etterstrebe en pedagogisk praksis til barns beste. Vi har flere praksislærere og får studenter fra høyskolen som skal ut i praksis i sin barnehagelærerutdanning. Vi ønsker å bidra til en lærerik praksisperiode for studentene, og ser frem til deres faglige bidrag inn i barnehagehverdagen. Informasjon om studenter og praksisperioder gis ut på Kidplan.



# Rammeplanen og fagområdene

An illustration featuring two stylized hands, one blue and one purple, holding a torn piece of white paper against a yellow background with a faint diamond pattern. The paper contains the title 'Rammeplan for barnehagen' and a red box with an arrow pointing to the text 'innhold og oppgaver'. Below the box is a red asterisk and the text 'Gjelder fra 01.08.17'. At the bottom left of the paper, the text 'NB!' is written in red, followed by a paragraph about finding the latest version on 'udir.no/rammeplan'. At the very bottom left, there is a logo for 'Utdanningsdirektoratet'.

## Rammeplan for barnehagen



innhold  
og oppgaver



Gjelder fra 01.08.17

**NB!**

Du finner til enhver tid oppdatert  
versjon av rammeplanen på  
[udir.no/rammeplan](http://udir.no/rammeplan)



Utdanningsdirektoratet



# Rammeplanen

---

Rammeplanen er et av barnehagens styringsdokument og er et arbeidsverktøy i hverdagen. Planen forteller om barnehagens innhold og oppgaver og den dekker et helt barnehageliv (fra start til slutt i barnehagen). Kollen naturbarnehage bruker rammeplanen aktivt i planlegging av månedsbrev og generelt i det daglige arbeidet vårt.

Rammeplanen innehar syv fagområder. Disse dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene opptrer sjelden isolert.

Fagområdene er: Kommunikasjon, språk og tekst, Kropp, bevegelse, mat og helse, Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn. Rammeplanen beskriver de ulike fagområdenes innhold:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

Arbeid med fagområdene tilpasses barnegruppen og enkelte barn. Progresjon omhandler barnets utvikling som fremmer danning, lek og læring, og vårt mål er at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve mestring.

## Dokumentasjon og vurdering

For å synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er dokumentasjon av barnehagehverdagen viktig. Dette gjøres ved hjelp av bilder på kidplan og gjennom å skrive frem hverdagen i avsnittet tilbakeblikket på månedsbrevet.

Pedagogisk dokumentasjon er også en viktig arbeidsmåte for oss i hverdagen vår, for å videre utvikle oss.

Gjennom tilbakemeldinger og refleksjon over egen praksis sørger vi for at barnehagen og personalets praksis til enhver tid er i utvikling.

Dokumentasjonen er med på å synliggjøre barnas hverdag, og gjennom å knytte hverdagen til teori og annen relevant forskning innenfor barnehagefeltet, skapes det et grunnlag for å synliggjør personalets praksis. I tillegg fungerer dokumentasjonen som foreldrenes mulighet til å "se inn i barnehagen", og ved å dokumentere arbeidet gjennom rapporter, månedsbrev, bilder og årsplan, skapes det rom for endring og utvikling av egen praksis. Dette gjøres gjennom refleksjon og kritisk tenking.



# Nyttig informasjon

---





# Informasjon

---

## 1. **Bursdagsfeiring:**

Barnet skal være i fokus på sin bursdag. Vi henger ut flagg og plakat, og har bursdagssamling. Avdelingene tilpasser bursdagsfeiringene til barna individuelt.

## 2. **Kosthold:**

Vi har fokus på sunn ernæring til det beste for aktive barn i utvikling. Vi har egen kokk (Martin) som lager sunne måltider for aktive barn. Frokost, lunsj og frukt/grønnsaks måltid serveres, og grønnsaker tilbys daglig. Vi ønsker å begrense sukkerinntaket og har lite sukker i våre måltider. Martin er en del av grunnbemanningen, og avdelingen rullerer på å ha han i sin turnus plan. Avdelingen som har Martin hos seg, kan spise måltidene på kjøkkenet, og de har også mulighet til å være aktive under tilberedelse av mat.

## 3. **Bading:**

En dag i uken bader 4 og 5 åringer i Gaustad svømmehall. Barna får erfaring med å være i vann, leke i vann og vi arbeider for at barna skal få oppleve progresjon i vannet. Vi reiser i små grupper, og det er en populær aktivitet!

## 4. **De eldste barna:**

Mellom kl 10.00-14.00, 1-2 dager i uken er de eldste barna på Eika og Uгла i en egen gruppe (rosaruss). Gjennom året tar vi for oss ulike temaer som blant annet

Stine Sofie stiftelsen og andre temaer som interesserer barna i denne gruppen, og som tenkes som en forsterking til overgang barnehage -skole. Vi legger stor vekt på språk og kommunikasjon tilpasset denne aldersgruppen. Barna i denne gruppen har eget årshjul som de følger, og her støtter vi oss på Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver 2017. Vi er opptatt av at barna skal få erfaringer gjennom aktiviteter her og nå, og i samspill med andre. Vi ønsker å bidra til en god overgang fra barnehage til skole, og samarbeider med skolene i nærmiljøet. Barnehagen følger Råde kommunes retningslinjer for overgang fra barnehage til skole. Samtidig ønsker vi at de eldste barna skal få være barnehagebarn gjennom hele dette året også, hvor lek, humor, tull og tøys står i fokus.

## 5. **Stine Sofies Stiftelse:**

Sofies Stiftelse har i samarbeid med Margrete Wiede Aasland og Eli Rygg utarbeidet Barnehagepakken, for å komme nærmere deres visjon: en barndom uten vold. Barnehagekonseptet er det første i sitt slag, i Norge. Vi ønsker å gjøre barn kompetente til å si ifra om vanskelige ting gjennom kunnskap, lek, spill og samtaler. Personalet er kurset i arbeidet med dette via Stine Sofie stiftelsen.



# Informasjon

---

## 6. Trafikksikkerhet:

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt. (Rammeplanen for barnehager).

Råde kommune er godkjent som trafikksikker kommune, og barnehagen vil aktivt arbeide med tema trafikksikkerhet. Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

## 7. Oppstart i barnehagen:

Nye foreldre med barn som starter på høsten inviteres til foreldremøte for nye foreldre før sommeren. Her får foreldre informasjon om barnehagen og oppstartstiden. Vi inviterer også nye barn og foreldre til besøksdager før de begynner i barnehagen.

Den første tiden i barnehagen har vi et ekstra fokus på trygghet og tilknytning. Trygghet skapes når man blir forstått og tatt på alvor. I dette inngår både barn og personal på avdelingen. Personalet er også kurset i trygghetssirkelen via PPT Råde, og elementer av denne trekkes inn i oppstarten.



## Viktige datoer:

### 2025:

14.08: Planleggingsdag, barnehagen er stengt  
15.08: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.  
23.12: Planleggingsdag, barnehagen er stengt

29.12 og 30.12: Åpningstid 07.30-15.00

### 2026:

02.01: planleggingsdag, barnehagen er stengt

30.03 og 31.03: Åpningstid 07.30-15.00

01.04: Barnehagen stenger kl 12

15.05: Planleggingsdag

Uke 28, 29 og 30: Barnehagen er sommerstengt